

общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИКАЗ

28.08.2023

№ 301

О внесении изменений  
в основную образовательную программу  
основного общего образования (ФГОС-2021)

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», со ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74229), в целях реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании решения педагогического совета (протокол от 28.08.2023 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ Лицея № 3 (в соответствии с ФГОС 2021 года), утвержденную приказом МОУ Лицея № 3 от 31.08.2021 № 229:

1.1. В блоке «Нормативное обеспечение разработки основной образовательной программы образовательного учреждения» паспорта ООП ООО заменить третий абзац:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22))

на абзац:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74229);

1.2. В содержательном разделе рабочие программы учебных предметов «Русский язык» (п.2.1.1), «Литература» (п.2.1.2), «История» (п.2.1.4), «Обществознание» (п.2.1.5), «География» (п.2.1.6), «Основы безопасности жизнедеятельности» (п.2.1.20) изложить в соответствии с Федеральными рабочими программами по данным предметам.

1.3. В содержательном разделе в рабочую п.2.1.4 «История» добавить учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (согласно приложению 1).

1.4. В содержательный раздел добавить п.2.1.21 «ОДНКР» (согласно приложению 2).

1.5. В содержательном разделе п.2.2.3 «Рабочая программа воспитания» изложить в новой редакции (согласно приложению 3).

1.6. В организационном разделе изложить в новой редакции:

- п.3.4 «Календарный план воспитательной работы» (согласно приложению 4)

- п.3.1 «Учебный план» в редакции, согласно приложению 5 к настоящему приказу;

- п.3.3 «Календарный учебный график» согласно приложению 6 к настоящему приказу;

- п.3.5.1 «Кадровые условия реализации ООП» согласно приложению 7 к настоящему приказу;
  - п.3.5.3.4 «Программно-методическое обеспечение» согласно приложению 8 к настоящему приказу.
2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ Лицея № 3.
  3. Учителям-предметникам, реализующим основную образовательную программу основного общего образования при составлении рабочих программ учебных предметов руководствоваться настоящим приказом.
  4. Реализацию рабочих программ учебных предметов начать с 01.09.2023 года.
  5. Фисине В.С., учителю информатики, разместить на официальном сайте образовательного учреждения приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования.
  6. Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования возложить на методистов: Еловенко Н.А., Кожевникову Т.С., Москалец Е.И., Карпову О.В.

Директор МОУ Лицея № 3

М.Н.Романова

## **Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом Федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в Новейшую историю России» использованы материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>1</sup>.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

### **Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 93, ч. 2) [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>. С. 36

события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

### **Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализован при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории.

Количество часов на изучение курса История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

### **Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса**

Программа курса «История России» (9 класс)	Кол-во часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Кол-во часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917-1922 гг.	5
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2

направления общественных движений.			
На пороге нового века.		Возрождение страны с 2000-х	3
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	гг. Воссоединение Крыма с Россией	
Обобщение	1	Итоговое повторение	2

## Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

### Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

### Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств. А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные

национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

### **Воссоединение Крыма с Россией.**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI в.

Трудовые достижения родного края.

## **Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

### **Личностные результаты**

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

### **Метапредметные результаты**

**В результате изучения** учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при



наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
- оценивать на применимость и достоверность информацию;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует

выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Введение	1	
2	Российская революция 1917-1922 гг.	5	
3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4	
4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2	
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	
6	Итоговое повторение	2	
<i>Общее количество часов</i>		17	

## п.2.1.21 «ОДНКР»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества

существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества,

объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **5 класс (34 ч)**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом — Россия.*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.*

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*



Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### *Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### *Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### *Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

#### *Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);  
смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### *Тема 7. Духовная культура*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### *Тема 8. Культура и религия*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  
осознавать связь религии и морали;  
понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  
уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Тема 9. Культура и образование*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### *Тема 12. Родина начинается с семьи*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;



знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  
называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### *Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### *Тема 10. Взросление человека в культуре народов России*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### *Тема 11. Религия как источник нравственности*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### *Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### *Тема 14. Самопознание (практическое занятие)*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### *Тема 15. Труд делает человека человеком*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
объяснять важность труда и его экономической стоимости;  
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  
уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;  
понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  
понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### *Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### *Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.



#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### *Тема 25. Гражданин*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### *Тема 26. Патриотизм*

Характеризовать понятие «патриотизм»;  
приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  
различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  
уметь обосновывать важность патриотизма .

##### *Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;  
доказывать важность сохранения мира и согласия;  
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

##### *Тема 28. Государство. Россия — наша родина*

Характеризовать понятие «государство»;  
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;  
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  
характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

##### *Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

##### *Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

##### *Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  
формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

##### *Тема 32. Человек и культура (проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  
уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  
показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  
характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> <i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i> <i>Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i> <i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</i> <i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации	<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</i> <i>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</i>

		между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника
8	Культура и религия	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать и уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость

		Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовнонравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. <i>Понимать</i> значение термина «поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>			
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме
19	Личность и духовно-нравственные ценности	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.

		Преемственность поколений	<i>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</i>
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам</i>
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i>
24	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества	<i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о</i>

			культурном своеобразии своей малой родины. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками
25	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое «народный праздник». <i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи. <i>Понимать и объяснять</i> нравственный смысл народного праздника. <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
26	Памятники в культуре народов России	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края. <i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры. <i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
27	Музыкальная культура народов России	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства. <i>Знать и называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать и объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. <i>Понимать и обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. <i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
29	Фольклор и литература народов	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как	<i>Понимать</i> , что такое национальная литература.

	России	отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал

### 6 класс

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>			
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного	<i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных



		взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя
3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий
5	Образование в культуре народов России	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .

		нравственных ценностей	<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>			
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт
11	Религия как источник нравственности	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России,

	культуры	нравственным. Почему нравственность важна?	<i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
14	Самопознание (практическое занятие)	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>			
15	Труд делает человека человеком	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи,

			благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия
24	Моя профессия (практическое занятие)	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника

26	Патриотизм	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма	<i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	<i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</i>
28	Государство. Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</i>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
32	Человек и культура (проект)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i>

## **п.2.3 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицея №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее — Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Лицея № 3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Лицея № 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Лицея № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Лицее № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).



Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МОУ Лицея № 3**

В 1992 году по инициативе Малаховой В.И. на базе средней школы № 3 г. Волгограда был открыт инженерно-технический лицей № 3. Старое здание на площади

имени Дзержинского не вмещало всех желающих приобрести глубокие, разносторонние знания.

Коллектив лицея № 3 ходатайствовал у администрации Тракторозаводского района о передаче лицейю недостроенного здания школы на Спартановке, куда в 1997 году и переехало наше образовательное учреждение.

В МОУ Лицей № 3 осуществляется обучение с 5 класса.

В зависимости от наполняемости классов и ежегодного набора новых обучающихся, количество учеников в МОУ Лицей № 3 колеблется от 800 до 830. Как правило, это жители Тракторозаводского района, но небольшой процент от общего числа обучающихся составляют жители других районов города и области: Краснооктябрьского, Дубовского, Городищенского. Приблизительно 60% наших учеников – это дети из семей служащих, 30% - из рабочих семей и 10 % - из семей коммерсантов. 6% обучающихся из малообеспеченных семей. Соотношение мальчиков и девочек в МОУ Лицей № 3 примерно одинаковое.

Интеллектуальный и культурный уровень обучающихся в основном высокий. У большинства четко сформирована мотивация к обучению, существует огромное желание самосовершенствоваться. Большая часть лицеистов (90%) посещает кружки, секции, элективы и факультативы. На первом месте по популярности – предметные кружки, на которых ребята расширяют свои знания по школьным дисциплинам, на втором месте – спортивные и на третьем – художественно-эстетические.

Педагогические наблюдения показывают высокий уровень воспитанности, низкий процент трудных и педагогически запущенных детей.

Для обучающихся лицея характерны разносторонние интересы: спорт, музыка, информатика, общение. Анкетирование и педагогическое наблюдение выявило следующие потребности:

- развитие своих интересов,
- получение глубоких знаний,
- работа над собой, самосовершенствование.

Интересы обучающихся проявляются в активном посещении во внеурочное время кабинета библиотечно-информационного центра, компьютерных классов, спортивного и тренажерного залов, кружков, факультативов, секций. Обучающиеся МОУ Лицей № 3 принимают активное участие во внеклассных мероприятиях различной направленности.

Лицеисты заинтересованы в получении прочных знаний, в овладении определенными умениями и навыками, в постоянной работе над собой через познание самих себя.

Среди проблем, связанных с воспитанием, чаще всего встречаются следующие:

- трудности в общении;
- неумение проектировать свою жизнь;
- недостаточно развитое чувство ответственности, справедливости, некоторых других нравственных качеств.

Эти проблемы диагностированы с помощью анкетирования, педагогического наблюдения, индивидуального общения и др.

Перечисленные проблемы проявляются у некоторых обучающихся в несвоевременном и некачественном выполнении того или иного поручения, в нежелании брать ответственность за порученное дело на себя, в неумении решать бесконфликтно проблемы в общении.

Актуальность этих проблем объясняется эгоцентрической позицией поведения в обществе отдельных обучающихся, которая вызвана переоценкой нравственных ценностей в обществе в целом, а также отрицательным влиянием социума и Интернет.

Результатом воспитательного процесса должна стать свободная, позитивно настроенная, всесторонне и гармонично развитая личность, сочетающая в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

МОУ Лицей №3 расположен в рабочем районе на севере г. Волгограда в поселке Спартановка. Жители микрорайона – рабочие и служащие со средним достатком.

Следует отметить удачное местоположение МОУ Лицея № 3. Рядом находится еще несколько школ (МОУ СШ № 88, МОУ СШ № 18, МОУ Гимназия № 16, МОУ СШ № 27), подростковый клуб «Радуга», ДЮЦ, городская библиотека № 20, детская библиотека № 17. Именно эти учреждения являются центром культуры и просвещения населения. В социуме создана единая образовательная система, между учреждениями образования и культуры сложилось тесное социально-педагогическое партнерство. Педагоги и ученики МОУ Лицея № 3 систематически проводят совместные мероприятия с библиотекой № 20 (например, вечера, посвященные поэзии, мероприятия по профилактике вредных привычек, встречи с интересными людьми и др.), с центром «Семья» (например, родительские собрания уроки здоровья), учащиеся лицея с удовольствием посещают праздники и спектакли в ДЮЦ. Многие из учеников МОУ Лицея № 3 занимаются в кружках и секциях ДЮЦ и клуба «Радуга» и др.

Недалеко от лицея проходит Первая транспортная магистраль, по которой осуществляется движение троллейбусов, автобусов, маршрутных такси, следующих в центр города. Удобные транспортные пути позволяют поддерживать тесную связь с муниципальными учреждениями культуры и спортивными организациями Тракторозаводского, Краснооктябрьского и Центрального районов города.

МОУ Лицей № 3 - инновационное образовательное учреждение.

Трижды победитель конкурса ОУ Волгоградской области и Волгограда.

Лидер рейтинга школ повышенного уровня РФ.

Партнер Волгоградского научно-образовательного центра РАО.

Консалтинговый центр.

Региональная инновационная площадка.

В МОУ Лицее № 3 реализуются программы профильного и углубленного уровня.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания. Такое переживание в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение предметных недель способствует развитию познавательной активности творческих способностей учащихся;
- взаимодействия с социумом, сетевое взаимодействие - уроки, проведенные вне стен лицея: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, ВУЗах города, в музеях, библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми;
- Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик

обучения – смешанного, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам;

- включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Страницы истории» «Основы военной службы», «Музейон», «Я и мы», «Культура общения», «ЮИД», «Дружина юных пожарных и др.

- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению: ОДНКР, «Семейные ценности». Данные курсы направлены на усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности способствуют передаче школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «За страницами школьного учебника», «Умники и умницы», «Традиционные английские праздники», «О Британии по-английски», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная грамматика», «Культура письменной речи», «Мои профессиональные предпочтения», и др.

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный сундучок», «Театральная студия», «Академия творчества», «Основы журналистики», «Радиоволна лица», «Музейон» и др.

- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности предназначены для формирования экологической культуры, трудовых навыков: «Озеленение пришкольного участка и внутришкольного пространства», «Юный эколог».

- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Данное направление реализуется через экскурсии и поездки.

- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Шахматы», «ОФП», «Баскетбол» и др.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем



(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицее № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

На внешкольном уровне: социальные проекты, связанные с благоустройством микрорайона Спартановка, поддержанием чистоты на территории мирорайона; оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Проект «Твори добро» включает следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается.

- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение).

- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, детей Сталинграда.

Участие во Всероссийских акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.), конкурсах, фестивалях, проводимых ДЮЦ ТЗР («Сталинградские рубежи», «Детские фантазии», и др.), учреждениями культуры (конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, компьютерных презентаций, видеороликов и др.), общественными: РДШ, «Большая Перемена» и др.

Участие в спортивных состязаниях различного уровня.

### **На уровне МОУ Лицея № 3:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

- день Знаний. Праздник «Первого звонка»;

- день учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призвание!»;

- день лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!»;

- день матери: праздничный концерт;

- новогодний праздник: театрализованное представление;
- день святого Валентина: игровая программа;
- масленица: театрализованное представление;
- день защитника Отечества: игровая программа;
- Международный женский день – концертная программа;
- праздник последнего звонка;
- выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

- день города: классные часы «Город мой над рекой»;
- день народного единства – викторина;
- викторина «Твои защитники, Сталинград».

Общешкольные профилактические мероприятия:

- месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков;
- месячник «Спорт вместо наркотиков»;
- выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!»;
- профилактическая игра;
- заседание совета профилактики;
- дискуссионный клуб «Открытая кафедра».

Общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Чемпионаты лицея по волейболу, футболу;
- «Веселые старты».

Общешкольные конкурсы:

- конкурс «Литературный букет»;
- конкурс новогодних газет;
- конкурс «Украсть кабинет»;
- конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»;
- конкурс чтецов «Я живу на земле Волгоградской»;
- конкурс инсценированной песни «Поем мы песни той войны»;
- танцевальный конкурс «Красота и грация».

Общешкольные акции:

- «Подарок Земле»;
- «Милосердие»;
- «Георгиевская Ленточка»;
- «Дети детям».

*Интеллектуальный лагерь «Эрудит».*

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города способствуют углубленному изучению биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, художников, исторических деятелей, формируют знания о произошедших здесь исторических событиях.

– Мероприятия, проводимые совместно с библиотекой, ДЮЦом, Вузами и др.

### **– Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда предполагает совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия.

– На фасаде МОУ Лицея № 3 имеется табличка с названием учреждения. Слева от входа располагается флагшток, на котором поднят флаг Российской Федерации. В холле при входе оформлен стенд государственной символикой Российской Федерации.

Оформлен «уголок» для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– Подготовлено место для съемных выставок и экспозиций рисунков, плакатов, фотографий, связанных с историческими и культурологическими событиями, знаменательными датами.

– Организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности через радио лицея (музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации); визуализация происходит через демонстрацию фильмов и презентаций в холле и кабинетах лицея.

– Музейная комната является «местом гражданского почитания» оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– В МОУ Лицее № 3 имеется своя символики (эмблема, флаг, гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), что используется повседневно, так и в торжественные моменты;

– Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

– Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ Лицее № 3 происходит через:*

– создание и деятельность родительских комитетов классов, и лицея, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете Лицея;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Лицее № 3 предусматривает:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Лицее № 3 предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Лицея № 3 предусматривает:*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: одним из вариантов реализации профориентационной работы в лицее является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в МОУ Лицее № 3 осуществляется

1. Педагогическим коллективом учителей-предметников,
2. Администрацией,
3. Классными руководителями,
4. Социальным педагогом
5. Педагогом-психологом,
6. Педагогом-библиотекарем,
7. Педагогами дополнительного образования,
8. Советником руководителя по вопросам воспитания,
9. Старшей вожатой,
10. Органами ученического самоуправления,
11. Родительским активом,
12. Преподаватели ВУЗов города, сотрудничающие с лицеем
13. Сотрудниками организаций-партнеров.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г.

Основные образовательные программы (приказы от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Положение о детском объединении ОРиОЛ

Положение об организации внеурочной деятельности в МОУ Лицее № 3.

Должностная инструкция советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностная инструкция классного руководителя.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитательной работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, - в МОУ Лицее № 3 являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в



индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**п.3.5 «Календарный план воспитательной работы»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответствен ые
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	<p>Согласно индивидуальным планам учителей Реализуется через рабочую программу по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней,</li> <li>- побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>– привлечение внимания учеников к нравственным, проблемам, связанным к материалам урока.</li> </ul> </li> <li>• привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>• еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</li> <li>• Включение игровых процедур</li> <li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> <li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>- использование потенциала юмора;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников;</li> <li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>- проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- признание ошибок учителем;</li> <li>- тщательная подготовка к уроку.</li> </ul> </li> <li>• Организация исследовательской деятельности учеников.</li> </ul>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b> (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)				
1.	Разговоры о важном	5-11	Еженеде льно	Классные руководители
2.	Проведение предметных недель.	5-11	В соответс твии с планом МО	Руководители МО

3.	НОУ	8-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Факультативы, элективы кружки по предметам	5-11	По расписанию	Учителя-предметники
5.	Экскурсии, поездки, посещение театров, музеев и др.	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Знакомство с классами	5	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	В течение года	Методист
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5.	Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ	5-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: •участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение урока «Разговоры о важном»; •сплочение коллектива; •выработка законов класса.	5-11	В течение года	Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с учащимися: •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка.	5-11	В течение года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы: 1 октября - Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат,	5-11	В соответствии с календарными датами	Классные руководители

<p>павших на полях сражений;  24 октября - Всемирный день информации  28 октября – День бабушек и дедушек;  31 октября – Всемирный день городов;  4 ноября – День народного единства;  5 ноября – День военного разведчика;  10 ноября – День сотрудников внутренних органов;  Всемирный день науки;  13 ноября – Международный день слепых;  Всемирный день доброты;  16 ноября - Международный день толерантности;  19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск  и артиллерии; День начала контрнаступления  советских войск под Сталинградом  20 ноября – Всемирный день ребенка;  21 ноября – Всемирный день телевидения;  Всемирный  день памяти жертв ДТП  22 ноября – День словаря  28 ноября – День матери  в России;  3 декабря – День Неизвестного Солдата;  Международный день инвалидов;  5 декабря – Международный день добровольца в  России  5 декабря – День начала контрнаступления советских  войск против немецко-фашистских войск в битве под  Москвой (1941 год)  5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода».  Тематический урок информатики;  9 декабря – День Героев Отечества  10 декабря – «Международный день прав человека»  12 декабря – День Конституции Российской  Федерации;  17 декабря – День ракетных войск стратегического  назначения;  24 декабря – День воинской славы России – День  взятия Измаила;  28 декабря – Международный день кино  7 января – Православный праздник  «Рождество Христово»  11 января – Международный день «Спасибо»  21 января – Международный день объятий;  27 января – День полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады (1944)  27 января – Международный день памяти жертв  Холокоста;  28 января – Международный день защиты  персональных данных;  1 марта – Всемирный день гражданской обороны;  2 марта – Всемирный день писателя;</p>			
---	--	--	--

	<p>8 марта – Международный женский день,  14 марта – День православной книги  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;  20 марта – Международный день счастья;  21 марта – Всемирный день поэзии;  29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги  23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  27 марта – Международный день театра;  1 апреля – День смеха;  2 апреля – Международный день детской книги;  7 апреля – Всемирный день здоровья  11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;  12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики;  18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;  26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;  30 апреля – День пожарной охраны.  1 мая – Праздник весны и труда;  3 мая – День Солнца;  4 мая – Международный день пожарных;  7 мая – День создания вооруженных сил России;  9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)  13 мая – День Черноморского флота  15 мая – Международный день семей  17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;  18 мая – Международный день музеев,  21 мая – День Тихоокеанского флота;  24 мая – День славянской письменности и культуры;  27 мая – Общероссийский день библиотек;  28 мая – День пограничника</p>			
10.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	В течение года	Классные руководители
11.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-11	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение заседаний МО классных руководителей	5-11	1 раз в четв.	Руководитель МО
13.	Работа с учителями, преподающими в классе: •консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; •привлечение учителей к участию во внутриклассных	5-11	В течение года	Классные руководители

	делах •привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Руководители			
14.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: •регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; •помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-11	В течение года	Классные руководители

4.Основные школьные дела				
Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, ст. вожатая, кл. руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		День финансовой грамотности	11	Учителя истории и обществознания
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5-11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Городской конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лица по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Ст. вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5-11	Ответственный за участок, классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Кл. руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Социальный педагог	
	Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог	
	День здоровья	5-11	Методист, преподаватели физкультуры	
Октябрь	Нравственное	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая



	воспитание	Социальная акция «Забота»: поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя.	5-11	Классные руководители, руководитель школьного музея.
		Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню отца в России (16 октября)	5	Классные руководители, учитель изобразительного искусства.
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лица	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лица.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Праздник английской азбуки	5-11	Учителя английского языка
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки», «Попробуй отказаться», «Определение ЗОЖ»	5-6 7-8 8-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог Учитель ОБЖ
		День гражданской обороны	5-11	
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лицея»
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог
		Спортивные мероприятия	5-11	Учителя физкультуры
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН
		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог

		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Соц. педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков»	5-11	Учителя физической культуры
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин...» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Радиопередача: День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, учителя физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лица по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	10-11	Классные руководители, учителя истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лица
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Месячник профилактики наркомании и вредных привычек:		
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Методист
Неделя психологии и социальной активности		5-11	Социальный педагог, педагог-психолог	
Брейнринг «Я в безопасности»		8	МО естественных наук	
Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»		5-11	руководитель «Радиоволны лица»	
Экологическое	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь	
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»

		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Учителя истории и права
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
		Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Старшая вожатая, классные руководители.
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог
		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Кл. руководители, учитель музыки.
		Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Методист, классные руководители
Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры	
	Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры	
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех...»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Методист, учителя литературы, истории
		Классные часы: День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители

		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, классные руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни brave».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры
		Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Кл. руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
		Выпуск информационного бюллетеня: «Крым наш»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях.	8-11	Методист, классные руководители.
	Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры	
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Ст. вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики

		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лица»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек.	5-11	Методист, классные руководители
		Киноакция «Кино против наркотиков»	7	
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК»	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
Последний звонок		5-11	Старшая вожатая, классные руководители	
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Старшая вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты

<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Участие в предметных олимпиадах, тематических конкурсах и фестивалях	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Посещение выставок музеев города и области.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
3.	Посещение НЭТа	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
4.	Посещение ТЮЗа	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
5.	Посещение Молодежного театра	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
6.	Посещение Планетария	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
7.	Посещение музея Россия – моя история	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея	5-11	Декабрь	Методист
9.	Посещение музея Эйнштейна	5-6	Октябрь	Методист
10.	Посещение музея «Старая Сарепта»	5-8	Апрель	Ответственный за безопасность
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)	5-11	По плану мероприятий	Учитель изобразительного искусства, старшая вожатая
2.	Создание стеллажей свободного книгообмена			
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся			
4.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			
5.	Благоустройство классных кабинетов			
6.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)			
7.	Разработка, создание, популяризация школьной символики			
8.	Организация и проведение конкурсов			
<b>1. Взаимодействие с родителями</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания			
	Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	5	1 четверть	Социальный педагог, психолог
	Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»	5	2 четверть	Классный руководитель
	Семья и школа - грани взаимодействия.	5	3 четверть	Классный руководитель

	Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	5	4 четверть	Классный руководитель, библиотекарь
	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	6	1 четверть	Классный руководитель, психолог
	«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	6	2 четверть	Классный руководитель, методист
	«Разрешите ребенку быть ребенком».	6	3 четверть	Классный руководитель
	«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	6	4 четверть	Классный руководитель, актив, класса
	Каждый человек - кузнец своего счастья.	7	1 четверть	Классный руководитель, родительский комитет
	Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	7	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Простые основы бесконфликтности.	7	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	7	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	8	1 четверть	Классный руководитель
	Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	8	2 четверть	Классный руководитель, школьный фельдшер
	Здоровый образ жизни школьника.	8	3 четверть	Классный руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	8	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Презентация учебного плана 9-го класса.	9	1 четверть	Администрация
	Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	9	2 четверть	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	9	2 четверть	Классный руководитель
	Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	9	3 четверть	Классный руководитель
	Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	9	4 четверть	Администрация
	Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лицея.	10	1 четверть	Администрация
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	10	2 четверть	Классный руководитель, психолог

	Профилактика правонарушений и вредных привычек	10	2 четверть	Администрация
	Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	10	3 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как нам понять и помочь друг другу?	10	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Организация образовательного процесса в 11-м классе.	11	1 четверть	Администрация
	Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	11	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	11	3 четверть	Классный руководитель
	Итоговая государственная аттестация.	11	4 четверть	Классный руководитель
	Организация последнего звонка и выпускного вечера		4 четверть	Классный руководитель
2.	Индивидуальные тематические консультации	5-11	По запросу	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
3.	Посещение семьи	5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель, социальный педагог
4.	Совместные творческие дела	5-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель
5.	Работа родительских комитетов классов, Совета Лицея, Совете отцов	5-11	По плану работы лицея	Администрация
<b>2. Самоуправление</b>				
1.	Выборы представителей классов в подростковый актив лицея	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Установочная встреча Подросткового актива школы	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
3.	Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-11	сентябрь	Методист, старшая вожатая
4.	Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере "Эрудит"	Вожатые	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Массовые мероприятия	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
6. 7.	Лидерская подготовка лицеистов	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
8.	Конференция детского объединения	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
9.	Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮЦ ТЗР	5-11	Октябрь	Старшая вожатая
10.	Школа вожатых	9-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
11.	Заседание совета мастеров	7-8	Еженедельно	Старшая вожатая
12.	Заседание совета умельцев	5-6	Еженедельно	Старшая вожатая
13.	Подготовка и проведение мероприятий по	5-11	В течение года	Старшая вожатая



	плану ключевых дел лица.			
14.	Мероприятия по плану ключевых дел	5-11	В течение года	Методист
15.	Работа волонтерского отряда	9-11	В течение года	Методист, социальный педагог
16.	Работа ШСП	8-11	В течение года	Педагог-психолог
17.	Итоговое заседание Совета актива – анализ работы	9-11	Май	Старшая вожатая
<b>3. Профилактика и безопасность</b>				
План мероприятий по формированию ЗОЖ				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	5-11	В течение года	Социальный педагог, кл. рук.
	Антинаркотический диктант	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
	Беседы о Семейном кодексе РФ	9-11	Октябрь	Социальный педагог
	Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	8-9	Октябрь	Учителя биологии
	Игра викторина «Что я знаю о здоровье?» (5 кл.)	5	Октябрь	Социальный педагог
7.	Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Октябрь	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	5-11	Октябрь	Методист по ВР
	Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ	9	Октябрь	Соц. педагог
	Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Октябрь	Кл. рук.
	Родительское собрание «Ответственность родителей за детей»	5-11	Октябрь	Кл. рук.
	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	10	Октябрь	Учителя обществознания
	Индивидуальные беседы с учащимися	5-11	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог- психолог
14.	Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	5-11	Октябрь	
15.	Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	5-11	Октябрь	Ст. вожатая
16.	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
17.	Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	9-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь	Методист

19.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь	Педагог-психолог
20.	Классные часы «Профилактика вредных привычек»	5-11	Январь	Педагог-психолог
21.	Антинаркотический Интернет – урок	9	Февраль	Социальный педагог Учителя информатики
	Классный час «Курение как психологическая зависимость»	8	Февраль	Социальный педагог
	Классный час «Компьютерная зависимость»	5-7	Март	Соц. педагог
24.	Классный час «Курение и потомство»	8-9	Март	Социальный педагог
25.	Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	8-11	Апрель	Учителя русского языка
26.	Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	7	Апрель	Методист
27.	Уроки самопознания и сотрудничества	5-11	в течение года	Педагог-психолог
28.	Тренинговые занятия «Попробуй отказаться»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
29.	Тренинговые занятия «Вредные привычки»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
30.	Тренинговые занятия «Определение здорового образа жизни»	5-6	в течение года	Педагог-психолог
31.	Заседание Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Методист
32.	Профилактические игры «Автобус желаний»	5	в течение года	Социальный педагог
33.	Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	6	в течение года	Социальный педагог
34.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7	в течение года	Социальный педагог
35.	Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	5-11	1 раз в четверть	Руководитель «Радиоволны лица»
35.	Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Свобода выбора – уход от зависимости 3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Депрессия. Как помочь подростку?	5-11	1 раз в четверть	Кл. рук.

### **п.3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка  
к учебному плану 5-9 классов (в соответствии с ФГОС-2021)  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

**для реализации в 5-6 классах в 2023-2024 учебном году**

#### **1. Общие положения**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74229);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план рассмотрен и утвержден педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (протокол № 1 от 28 августа 2023 г.), введен в действие приказом МОУ Лицей № 3 от 01.09.2023 № 315.

Учебный план согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для учащихся 5-9 классов

рассчитан на 34 учебные недели и составлен для участников образовательного процесса с учетом режима работы общеобразовательного учреждения по шестидневной учебной неделе.

Учебный план МОУ Лицея № 3 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО-2021, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МОУ Лицея № 3 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ Лицея № 3 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5848 академических часа, что соответствует требованиям ФГОС ООО-2021. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 32, 33 и 35 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 36 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывается при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СП 2.4.3648-20 п.3.4.16).

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ Лицей № 3.

## **2. Особенности учебного плана**

В течение многих лет в МОУ Лицей № 3 ведётся целенаправленная работа с одарёнными и талантливыми детьми, направленная на подготовку детей к участию в предметных олимпиадах, на создание учебных проектов, на развитие познавательного интереса к предметам.

Цель этих занятий заключается в:

- расширении и углублении знаний учащихся по различным разделам образовательной программы в соответствии с познавательными потребностями;
- введении учащихся в мир общечеловеческой культуры;
- удовлетворении индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника к различным предметам;
- формировании творческого процесса мышления;
- приобретении личного опыта, выборе собственного содержания образования;
- воспитании у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, трудолюбию.

Учебные предметы обязательной части учебного плана МОУ Лицея № 3 изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим ФГОС ООО-2021. Представлены два варианта недельного учебного плана: 1 вариант – для классов физико-математической направленности, 2 вариант – для классов химико-биологической

направленности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

<i>Параллель</i>	<i>Физико-математические классы</i>	<i>Химико-биологические классы</i>
5 классы	- в предметной области «Математика и информатика» на изучение учебного курса «Математика» добавляется 1 час в неделю во всей параллели 5-х классов для развития математического мышления и отработки вычислительных навыков, для углубления знаний по предмету;	
	- в предметной области «Математика и информатика» вводится 1 час в неделю на учебный предмет «Информатика» с целью информационной подготовки учащихся, освоения ими компьютера, методов работы с информационными ресурсами, разнообразных задач в области информационных технологий;	
6 классы	- в предметной области «Математика и информатика» на изучение учебного курса «Математика» добавляется 1 час в неделю для развития математического мышления во всей параллели;	
	- в предметной области «Математика и информатика» выделяется 1 час в неделю на учебный предмет «Информатика» с целью продолжения непрерывного образования учащихся в области информатики и ИКТ и компьютерной грамотности, освоения ими компьютера, методов работы с информационными ресурсами, разнообразных задач в области информационных технологий;	
7 классы	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Геометрия» добавляется 1 час в неделю;	
	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Алгебра» добавляется 2 часа в неделю;	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Алгебра» добавляется 1 час в неделю;
	- в предметной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Физика» добавляется 1 час в неделю;	- в предметной области «Естественно-научные предметы» вводится учебный предмет «Химия» в объеме 1 час в неделю (с целью ранней профилизации);
		- в предметной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Биология» добавляется 1 час в неделю;
8 классы	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Геометрия» добавляется 1 час в неделю;	
	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Алгебра» добавляется 2 часа в неделю;	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Алгебра» добавляется 1 час в неделю;
	- в предметной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Физика» добавляется 1 час в неделю;	- в предметной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Химия» добавляется 1 час в неделю;
		- в предметной области «Естественно-научные предметы» на

		углубленное изучение предмета «Биология» добавляется 1 час в неделю;
9 классы	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Алгебра» добавляется 1 час в неделю;	
	- в предметной области «Математика и информатика» для углубленного изучения учебного курса «Геометрия» добавляется 1 час в неделю;	- в предметной области «Естественно-научные предметы» на углубленное изучение предмета «Биология» добавляется 1 час в неделю.

Объем учебного времени и содержание каждого учебного предмета ФГОС ООО-2021 определяется Федеральными рабочими программами основного общего образования.

В предметной области «Общественно-научные предметы» для изучения учебного курса «Введение в Новейшую историю России» (в рамках учебного предмета «История») в 9 классах добавляется 0,5 часа в неделю в соответствии с федеральной рабочей программой.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов предметная область «Родной язык и родная литература» не включена в учебный план МОУ Лицея № 3.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МОУ Лицеом № 3.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. МОУ Лицеом № 3 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план МОУ Лицея № 3 решает задачу оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов, гарантирует разноуровневое освоение учебных программ.

**3.1 Перспективный годовой учебный план для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (23-24 уч.г.)	VI (24-25 уч.г.)	VII (25-26 уч.г.)	VIII (26-27 уч.г.)	IX (27-28 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	170	204	136	102	102	714
	Литература	Б	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	У	204	204	0	0	0	408
	Алгебра	У	0	0	170	170	136	476
	Геометрия	У	0	0	102	102	102	306
	Вероятность и статистика	Б	0	0	34	34	34	102
	Информатика	Б	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	Б	0	34	34	34	34	136
	География	Б	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	У/Б	0	0	102	102	102	306
	Химия	Б	0	0	0	68	68	136
	Биология	Б	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	34	34	0	0	0	68
Искусство	Изобразительное искусство	Б	34	34	34	0	0	102
	Музыка	Б	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	Б	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	34	34	68
	Физическая культура	Б	102	102	102	102	102	510
<b>Итого</b>			<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1207</b>	<b>5729</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			68	34	0	0	17	119
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			1088	1122	1190	1224	1224	5848

**3.2 Перспективный годовой учебный план для 6 «А», 6 «Б», 6 «Г» классов  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (22-23 уч.г.)	VI (23-24 уч.г.)	VII (24-25 уч.г.)	VIII (25-26 уч.г.)	IX (26-27 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	170	204	136	102	102	714
	Литература	Б	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	У	204	204	0	0	0	408
	Алгебра	У	0	0	170	170	136	476
	Геометрия	У	0	0	102	102	102	306
	Вероятность и статистика	Б	0	0	34	34	34	102
	Информатика	Б	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	Б	0	34	34	34	34	136
	География	Б	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	У/Б	0	0	102	102	102	306
	Химия	Б	0	0	0	68	68	136
	Биология	Б	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	0	34	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	Б	34	34	34	0	0	102
	Музыка	Б	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	Б	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	34	34	68
	Физическая культура	Б	68	102	102	102	102	476
<b>Итого</b>			<b>952</b>	<b>1088</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1207</b>	<b>5661</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			136	34	0	0	17	187
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			1088	1122	1190	1224	1224	5848



**3.3 Перспективный годовой учебный план для 6 «В» класса  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (22-23 уч.г.)	VI (23-24 уч.г.)	VII (24-25 уч.г.)	VIII (25-26 уч.г.)	IX (26-27 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	170	204	136	102	102	714
	Литература	Б	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	У	204	204	0	0	0	408
	Алгебра	У	0	0	136	136	136	408
	Геометрия	У/Б	0	0	102	102	68	272
	Вероятность и статистика	Б	0	0	34	34	34	102
	Информатика	Б	0	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	Б	0	34	34	34	34	136
	География	Б	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	0	0	68	68	102	238
	Химия	У/Б	0	0	34	102	68	204
	Биология	У	68	68	68	102	102	408
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	0	34	0	0	0	34
Искусство	Изобразительное искусство	Б	34	34	34	0	0	102
	Музыка	Б	34	34	34	34	0	136
Технология	Технология	Б	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	34	34	68
	Физическая культура	Б	68	102	102	102	102	476
<b>Итого</b>			<b>952</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1207</b>	<b>5695</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			136	0	0	0	17	153
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			1088	1122	1190	1224	1224	5848

**4.1 Перспективный недельный учебный план для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классов  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (23-24 уч.г.)	VI (24-25 уч.г.)	VII (25-26 уч.г.)	VIII (26-27 уч.г.)	IX (27-28 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	5	6	4	3	3	21
	Литература	Б	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	У	6	6	0	0	0	12
	Алгебра	У	0	0	5	5	4	14
	Геометрия	У	0	0	3	3	3	9
	Вероятность и статистика	Б	0	0	1	1	1	3
	Информатика	Б	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	Б	0	1	1	1	1	4
	География	Б	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	У/Б	0	0	3	3	3	9
	Химия	Б	0	0	0	2	2	4
	Биология	Б	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	1	1	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	Б	1	1	1	0	0	3
	Музыка	Б	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	Б	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	Б	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>168,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	1	0	0	0,5	3,5
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			32	33	35	36	36	172

**4.2 Перспективный недельный учебный план для 6 «А», 6 «Б», 6 «Г» классов  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (22-23 уч.г.)	VI (23-24 уч.г.)	VII (24-25 уч.г.)	VIII (25-26 уч.г.)	IX (26-27 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	5	6	4	3	3	21
	Литература	Б	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	У	6	6	0	0	0	12
	Алгебра	У	0	0	5	5	4	14
	Геометрия	У	0	0	3	3	3	9
	Вероятность и статистика	Б	0	0	1	1	1	3
	Информатика	Б	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	Б	0	1	1	1	1	4
	География	Б	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	У/Б	0	0	3	3	3	9
	Химия	Б	0	0	0	2	2	4
	Биология	Б	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	0	1	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	Б	1	1	1	0	0	3
	Музыка	Б	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	Б	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	3	3	3	3	14
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>166,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			4	1	0	0	0,5	5,5
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			32	33	35	36	36	172

**4.3 Перспективный недельный учебный план для 6 «В» класса  
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы/курсы	Уровень: базовый (Б) или углублен- ный (У)	Количество часов в неделю					Всего
			V (22-23 уч.г.)	VI (23-24 уч.г.)	VII (24-25 уч.г.)	VIII (25-26 уч.г.)	IX (26-27 уч.г.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	5	6	4	3	3	21
	Литература	Б	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	У	6	6	0	0	0	12
	Алгебра	У	0	0	4	4	4	12
	Геометрия	У/Б	0	0	3	3	2	8
	Вероятность и статистика	Б	0	0	1	1	1	3
	Информатика	Б	0	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	Б	0	1	1	1	1	4
	География	Б	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	Б	0	0	2	2	3	7
	Химия	У/Б	0	0	1	3	2	6
	Биология	У	2	2	2	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	0	1	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	Б	1	1	1	0	0	3
	Музыка	Б	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	Б	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	Б	2	3	3	3	3	14
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35,5</b>	<b>167,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			4	0	0	0	0,5	4,5
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			32	33	35	36	36	172

## 5. Формы проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Лицей № 3 регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблицах с использованием следующих сокращений:

- Д – диктант;
- КР – контрольная работа;
- У – учет текущих достижений;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

Для учащихся 9-х классов также обязательно проводится ГИА по двум предметам по выбору.

**1 вариант** – для классов физико-математической направленности (все классы, кроме классов с литерой «В»)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Форма промежуточного контроля				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	Д	Д	Д	Д	ГИА
	Литература	У	У	У	У	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	У	У	У	У
Математика и информатика	Математика	КР	КР	-	-	-
	Алгебра	-	-	КР	КР	ГИА
	Геометрия	-	-	У	У	
	Вероятность и статистика	-	-	У	У	
	Информатика	У	У	У	У	У
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	У	У	У	У	У
	Обществознание	-	У	У	У	У
	География	У	У	У	У	У
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	КР	КР	КР
	Химия	-	-	-	У	У
	Биология	У	У	У	У	У
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	У	У	У	У
Искусство	Изобразительное искусство	У	У	У	У	-
	Музыка	У	У	У	У	-
Технология	Технология	У	У	У	У	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	У	У
	Физическая культура	У	У	У	У	У

**2 вариант** – для классов химико-биологической направленности (классы с литерой «В»)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	Д	Д	Д	Д	ГИА
	Литература	У	У	У	У	У
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	У	У	У	У
Математика и информатика	Математика	КР	КР	-	-	-
	Алгебра	-	-	КР	КР	ГИА
	Геометрия	-	-	У	У	
	Вероятность и статистика	-	-	У	У	
	Информатика	-	-	У	У	У
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	У	У	У	У	У
	Обществознание	-	У	У	У	У
	География	У	У	У	У	У
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	У	У	У
	Химия	-	-	У	КР	У
	Биология	У	У	КР	У	У
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	У	У	У	У
Искусство	Изобразительное искусство	У	У	У	У	-
	Музыка	У	У	У	У	-
Технология	Технология	У	У	У	У	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	У	У
	Физическая культура	У	У	У	У	У

**п.3.3. Календарный учебный график  
МОУ Лицея № 3  
на 2023 – 2024 учебный год**

- 1. Начало учебного года:** 01.09.2023
- 2. Окончание учебного года для учащихся 5-11 классов:** 25 мая 2025
- 3. Продолжительность учебного года:** 34 недели
- 4. Продолжительность учебной недели:** шестидневная учебная неделя
- 5. Учебные периоды для учащихся**

Классы	Учебные периоды	Даты
5-10 классы	I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023
	II четверть	07.11.2023 - 28.12.2023
	III четверть	09.01.2024 - 22.03.2024
	IV четверть	01.04.2024 - 25.05.2024
11 классы	I полугодие	01.09.2023 - 28.12.2023
	II полугодие	09.01.2024 - 25.05.2024

**6. Сроки начала и окончания каникул для школьников**

Даты	Количество дней
28.10.2023 – 06.11.2023	10 календарных дней
29.12.2023 – 08.01.2024	11 календарных дней
23.03.2024 – 31.03.2024	9 календарных дней

**7. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ** проводятся согласно приказам, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**8. Стартовая диагностика** для учащихся 5, 10 классов с 14.09.2023 г. по 23.09.2023 г.

- по русскому языку и математике для учащихся 5, 10 классов
- по физике для учащихся 10А, 10Б классов
- по обществознанию для учащихся 10Г класса
- по химии для учащихся 10В класса

**9. Входные контрольные работы** с 14.09.2023 г. по 23.09.2023 г.

- по русскому языку и математике для учащихся 6-9, 11 классов

**10. Административные контрольные работы** с 06.12.2023 г. по 16.12.2023 г.

- по русскому языку и математике для учащихся 5-11 классов
- по физике для учащихся 7А, 7Б, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8Г, 8Д, 8Е, 10А, 10Б классов
- по биологии для учащихся 7В, 8В, 10В классов
- по английскому языку для учащихся 10Г класса

**11. Промежуточная аттестация** (итоговые контрольные работы) в соответствии с образовательной программой и рабочими программами учебных дисциплин с 10.05.2024г.

по 17.05.2024 г.

- по русскому языку и математике во всех 5-8, 10 классах
- по физике для учащихся 7А, 7Б, 7Г, 7Д, 8А, 8Б, 8Г, 8Д, 8Е, 10А, 10Б классов
- по биологии для учащихся 7В класса
- по химии для учащихся 8В, 10В классов
- по обществознанию для учащихся 10Г класса

## 12. Режим учебных занятий школьников

Начало занятий - 8<sup>00</sup> часов

Ежедневно в 7.55 - утренняя зарядка

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), факультативные занятия, элективные курсы организуются не ранее, чем через 20 минут после основных занятий.

Продолжительность урока на всех уровнях образования – **40 минут**.

## 13. Расписание звонков

Понедельник

Время урока	№ урока	Перемена
8.00-8.10	Линейка	10 минут
8.10-8.40	Внеурочное занятие «Разговор о важном»	
8.50-9.30	1 урок	20 минут
9.50-10.30	2 урок	20 минут
10.50-11.30	3 урок	20 минут
11.50-12.30	4 урок	10 минут
12.40-13.20	5 урок	10 минут
13.30-14.10	6 урок	-

Вторник

Время урока	№ урока	Перемена
8.00-8.40	1 урок	10 минут
8.50-9.30	2 урок	20 минут
9.50-10.30	3 урок	20 минут
10.50-11.30	4 урок	15 минут
11.45-11.50	Радиопередача	
11.50-12.30	5 урок	10 минут
12.40-13.20	6 урок	10 минут
13.30-14.10	7 урок	-

Среда, четверг, пятница

Время урока	№ урока	Перемена
8.00-8.40	1 урок	10 минут
8.50-9.30	2 урок	20 минут
9.50-10.30	3 урок	20 минут
10.50-11.30	4 урок	20 минут
11.50-12.30	5 урок	10 минут
12.40-13.20	6 урок	10 минут
13.30-14.10	7 урок	-

Суббота

Время урока	№ урока	Перемена
8.00-8.40	1 урок	10 минут
8.50-9.30	2 урок	20 минут
9.50-10.30	3 урок	20 минут
10.40-11.20	4 урок	20 минут
11.30-12.10	5 урок	10 минут
12.20-13.00	6 урок	10 минут
13.10-13.50	7 урок	-

## 14. Организация питания школьников

		Понедельник, среда, четверг, пятница	Вторник	Суббота
Свободная продажа		8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Льготное питание, завтрак и обед для учащихся	5 класс	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
	6-7 класс	10.30-10.50	10.30-10.50	
	8-11 класс	11.30-11.50	11.30-11.45	
Свободная продажа		до 14.00	до 14.00	до 11.30



**п.3.4.1. Кадровые условия реализации ООП**

**Информация о педагогах МОУ Лицея № 3,  
прошедших курсовую подготовку в 2022/2023 учебном году**

Количество работников, прошедших курсовую подготовку		База проведения (ВГАПО, ЦРО, ВГСПУ, ВГАФК)
руководители ОУ	педагоги ОУ	
1	29	ВГАПО, Единый урок, НИУ ВШЭ (Пермь), «Учи.ру», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и др.

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников  
МОУ Лицей № 3 в условиях введения ФГОС ООО**

	2023/2024	2024/2025
Русский язык и литература	Дума Е.И.	Москалец Е.И., Ушакова О.А.
Информатика		
Математика		
Физика, астрономия		Проничкина Е.И.
Химия		
Биология	Сдобнова С.Д.	
География		
История		Бовсуновская О.Н., Фирсова Е.А.
Английский язык	Макарова Л.С.	
Технология		
Музыка		
ИЗО		
Физкультура		
ОБЖ		
Педагог - психолог	Кузнецова Н.И.	
Социальный педагог		
Педагог-библиотекарь		Назаренко Ю.В.
Руководители		

**Перспективный план аттестации  
руководящих и педагогических работников на 2023-2026 гг.**

Руководящие работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Романова Марина Николаевна	директор	СЗД, 26.10.2022			
ИТОГО						

## Педагогические работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
2.	Агапова Любовь Александровна	Учитель математики	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)			29.10
3.	Агапова Ольга Федоровна	учитель русского языка и литературы	высшая, 28.01.2021 (пр. № 140 от 25.02.2021)			28.01
4.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)			29.10
5.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)			26.11
6.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	СЗД, 26.10.2021			
7.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая, 30.03.2023 (пр. №365 от 17.04.2023)			
8.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)	21.02		
9.	Голембовская Галина Михайловна	учитель русского языка и литературы	нет		СЗД	
10.	Давыдов Александр Анатольевич	учитель физической культуры	нет		СЗД	
11.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшая, 29.10.2020 (пр. №787 от 16.11.2020)			29.10
12.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	высшая, 06.06.2022 (пр. № 372 от 06.06.2022)			
13.	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики	первая, 23.04.2020 (пр. №356 от 20.05.2020)		23.04	
14.	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЖ	СЗД, 19.12.2019		19.12	
15.	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	СЗД, 19.12.2019		19.12	
16.	Игнатенко Оксана Евгеньевна	учитель английского языка	СЗД, 2022	первая		
17.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)	первая		
18.	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	высшая, 16.05.2019 (пр. №436 от 04.06.2019)	16.05		

19.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	высшая, 27.01.2022 (пр. №120 от 22.02.2022)			
20.	Клюшенкова Анастасия Николаевна	учитель математики	СЗД, 13.01.2020			13.01
21.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021)			
22.	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)			
23.	Красильникова Наталья Витальевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)			26.11
24.	Кузнецова Наталья Ильинична	Педагог психолог	нет	СЗД		
25.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)		27.03	
26.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)	21.02		
27.	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	нет		СЗД	
28.	Лоцилина Татьяна Леонидовна	учитель информатики	СЗД, 11.01.2021 (пр. №9-к от 13.01.2021)			11.01
29.	Макарова Лилия Сергеевна (декр/о)	учитель английского языка	СЗД			СЗД
30.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	высшая, 24.11.2022 (пр. № 955 от 16.12.2022)			
31.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	СЗД, 2022			
32.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	первая, 24.12.2020 (пр. № 37 от 20.0.2021)			24.12
33.	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	СЗД, 07.10.2020 (пр. №278-к от 07.10.2020)			07.10
34.	Новрузова Ольга Михайловна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2020 (пр. №125 от 27.03.2020)		27.03	
35.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	высшая, 16.05.2019 (пр. №436 от 04.06.2019)	16.05		
36.	Осипова Елена Владимировна	Социальный педагог	нет	СЗД		

37.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая, 28.01.2021 (пр. №140 от 25.02.2021)			28.01
38.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	высшая, 21.11.2019 (пр. № 1014 от 19.12.2019)		21.11	
39.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	высшая, 23.12.2021 (пр. № 26 от 20.01.2022)			
40.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)			
41.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021)			
42.	Проничкина Елена Ивановна	учитель физики	СЗД, 09.10.2021 (пр. №283к от 09.10.2021)			
43.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	высшая, 26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)			26.11
44.	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	нет			СЗД
45.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	высшая, 22.04.2021 (пр. № 387 от 18.05.2021)			22.04
46.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 21.02.2019 (пр. № 162 от 07.03.2019)	21.02		
47.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	первая, 25.02.2021 (пр. № 166 от 10.03.2021)			25.02
48.	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	нет		СЗД	
49.	Фоменко Софья Алексеевна (д/о)	учитель физики и информатики	нет			
50.	Фурниченко Светлана Владимировна	учитель музыки	первая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)			26.11
51.	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	первая, 22.09.2022 ( пр. № 745 от 07.10.2022)			
52.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	высшая, 20.12.2018 (пр. № 1297 от 26.12.2018)	20.12		

**п.3.5.3.4 «Программно-методическое обеспечение»**

**Комплект учебников для 5 «А, Б, В, Г» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1 2	1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др	<b>Русский язык.</b> 5 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
3 4	1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	<b>Литература.</b> 5 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 5 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6	1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. <b>История Древнего мира.</b> 5 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
7	1.1.2.3.4.2.1	Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	<b>География.</b> 5-6 классы. Землеведение. Учебник	Издательство «Просвещение»
8 9	1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	<b>Математика.</b> 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч	Издательство «Просвещение»
10	2.1.2.2.2.1.1	Семёнов А.Л., Рудченко Т. А.	<b>Информатика.</b> 5 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
11	1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	<b>Биология.</b> 5 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
12	1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	<b>Изобразительное искусство.</b> Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.	Издательство «Просвещение»
13	1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	<b>Музыка.</b> 5 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	<b>Физическая культура.</b> 5 - 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»

**Комплект учебников для 6 «А, Б, В, Г» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1 2	1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<b>Русский язык.</b> 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
3 4	1.1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	<b>Литература.</b> 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.1.1.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 6 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6	1.1.2.5.1.2.2	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.	История. Всеобщая история. <b>История Средних веков.</b> 6 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
7 8	1.1.2.5.1.1.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.	История. <b>История России.</b> 6 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
9	1.1.2.3.3.6.1	Сорвин К.В., Ростовцева Н.В., Федоров О.Д.	<b>Обществознание.</b> 6 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
10	1.1.2.3.4.2.1	Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	<b>География.</b> 5 - 6 классы. Землеведение. Учебник	Издательство «Просвещение»

11 12	1.1.2.4.1.1.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	<b>Математика.</b> 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
13	соответствует ФГОС 2021	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	<b>Информатика.</b> 6 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.5.2.5.2	Сивоглазов В.И.	<b>Биология.</b> 6 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
15	1.1.2.7.1.1.2	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М.	<b>Изобразительное искусство.</b> 6 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
16	1.1.2.7.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	<b>Музыка.</b> 6 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
17	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	<b>Физическая культура.</b> 5 - 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»

### **Комплект учебников для 7 «А, Б, Г, Д» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1 2	1.1.2.1.1.1.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<b>Русский язык.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
3 4	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	<b>Литература.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.1.1.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6	1.1.2.5.1.2.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. <b>История Нового времени.</b> Конец XV—XVII века. 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
7 8	1.1.2.5.1.1.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. <b>История России.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
9	1.1.2.5.2.1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	<b>Обществознание.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
10	1.1.2.3.4.2.2	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А.	<b>География.</b> 7 класс. Страноведение. Учебник	Издательство «Просвещение»
11	1.1.2.4.1.1.3	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Математика. <b>Алгебра.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
12	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	<b>Геометрия.</b> 7 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
13	1.1.2.4.2.1.1	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	<b>Информатика.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.5.2.5.3	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	<b>Биология.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
15	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И. М., Иванов А. И.	<b>Физика.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
16	1.1.2.7.1.1.3	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М.	<b>Изобразительное искусство.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
17	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	<b>Музыка.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
18	1.1.2.8.1.1.2	Лях В. И.	<b>Физическая культура.</b> 8 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»

### **Комплект учебников для 7 «В» класса на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1 2	1.1.2.1.1.1.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<b>Русский язык.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»

3 4	1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	<b>Литература.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.1.1.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6	1.1.2.5.1.2.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. <b>История Нового времени.</b> Конец XV—XVII века. 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
7 8	1.1.2.5.1.1.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. <b>История России.</b> 7 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
9	1.1.2.5.2.1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	<b>Обществознание.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
10	1.1.2.3.4.2.2	Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А.	<b>География.</b> 7 класс. Страноведение. Учебник	Издательство «Просвещение»
11	1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Математика. <b>Алгебра.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
12	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	<b>Геометрия.</b> 7 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
13	1.1.2.4.2.1.1	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	<b>Информатика.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.5.2.5.3	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	<b>Биология.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
15	2.1.2.4.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	<b>Химия.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
16	1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И. М., Иванов А. И.	<b>Физика.</b> 7 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
17	1.1.2.7.1.1.3	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ под ред. Неменского Б. М.	<b>Изобразительное искусство.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
18	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	<b>Музыка.</b> 7 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
19	1.1.2.8.1.1.2	Лях В. И.	<b>Физическая культура.</b> 8 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»

**Комплект учебников для 8 «А, Б, В, Г, Д, Е» класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1	1.1.2.1.1.1.4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	<b>Русский язык.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
2 3	1.1.2.1.2.1.4	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	<b>Литература.</b> 8 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
4	1.1.2.3.1.1.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. <b>История Нового времени.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6 7	1.1.2.5.1.1.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	История. <b>История России.</b> 8 класс. Учебник. В 2 ч	Издательство «Просвещение»
8	1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	<b>Обществознание.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
9	1.1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	<b>География.</b> 8 класс. География России. Природа и население. Учебник	Издательство «Просвещение»
10	1.1.2.4.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	<b>Алгебра.</b> 8 класс. Углублённый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»

11	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	<b>Геометрия.</b> 7 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
12	1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<b>Информатика.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
13	1.1.2.5.2.5.4	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А.	<b>Биология.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	<b>Химия.</b> 8 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
15	1.1.2.6.1.1.2	Перышкин И. М., Иванов А. И.	<b>Физика.</b> 8 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
16	1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	<b>Изобразительное искусство.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
17	1.1.2.7.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	<b>Музыка.</b> 8 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
18	1.1.2.8.1.1.2	Лях В. И.	<b>Физическая культура.</b> 8 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
19	2.1.2.7.2.2.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> 8 - 9 классы. Учебник	Издательство «Просвещение»

**Комплект учебников для 9 «А, Б, В, Г, Д,» класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Порядковый номер в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя
1	1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	<b>Русский язык.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
2 3	1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В. Я.	<b>Литература.</b> 9 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
4	1.1.2.3.1.1.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	<b>Английский язык.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
5	1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
6 7	1.1.2.5.1.1.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	<b>История. История России.</b> 9 класс. Учебник. В 2 ч.	Издательство «Просвещение»
8	1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	<b>Обществознание.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
9	1.1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	<b>География.</b> 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник	Издательство «Просвещение»
10	1.1.2.4.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	<b>Алгебра.</b> 9 класс. Учебник. Углублённый уровень	Издательство «Просвещение»
11	1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	<b>Геометрия.</b> 7- 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
12	1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<b>Информатика.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
13	1.1.2.5.2.5.5	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.	<b>Биология.</b> 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
14	1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	<b>Химия.</b> 9 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
15	1.1.2.6.1.1.3	Перышкин И. М., Гутник ЕМ, Иванов А. И., Петрова М. А.	<b>Физика.</b> 9 класс. Базовый уровень. Учебник	Издательство «Просвещение»
16	1.1.2.8.1.1.2	Лях В. И.	<b>Физическая культура.</b> 8 - 9 класс. Учебник	Издательство «Просвещение»
17	2.1.2.7.2.2.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> 8-9 классы. Учебник	Издательство «Просвещение»